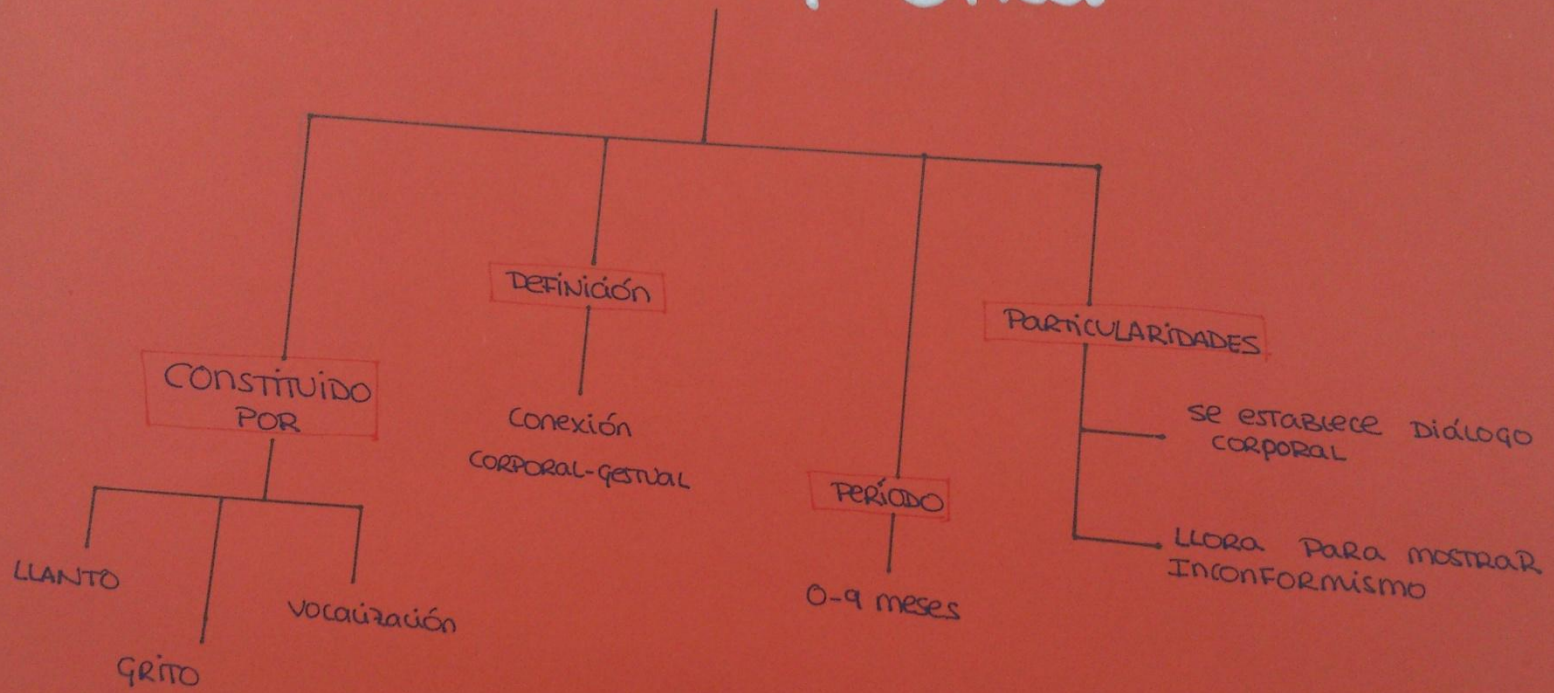


A photograph of two young children, likely twins, sitting on a white surface. They are both wearing white long-sleeved shirts and white diapers. They are facing each other, looking intently at one another. The child on the right has their mouth slightly open as if speaking or about to speak. The background is a plain, light-colored wall.

# LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

**GRUPO SUPERNANNYS**

# ETAPA: PRE-LINGÜÍSTICA



# ETAPAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

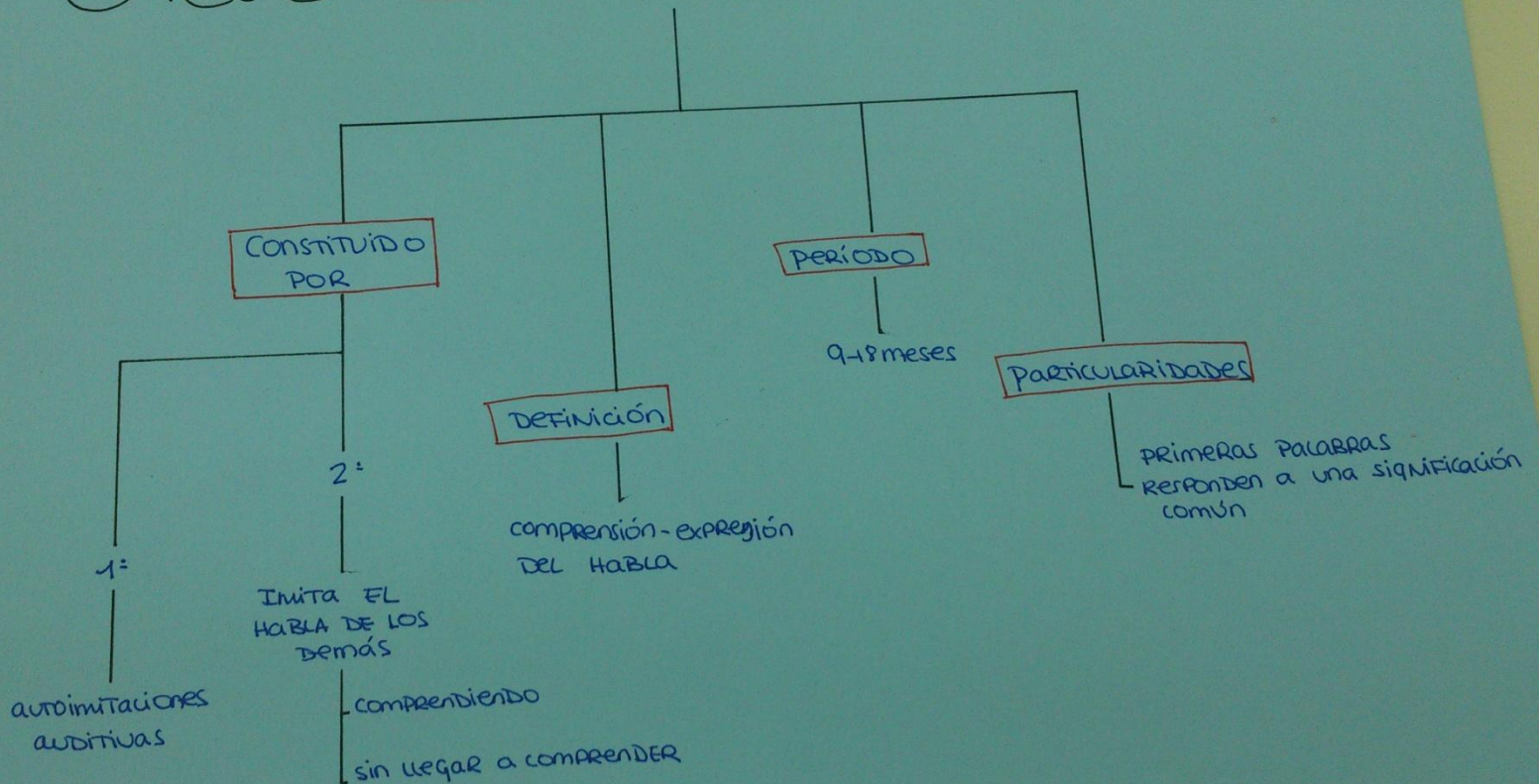
## 1ª Etapa: Pre-lingüística

Se encuadra entre los 0 a los 9 meses. La etapa se define como conexión corporal- gestual y está constituida por el llanto, grito y vocalización.

Entre sus peculiaridades destaca, el “diálogo corporal”, que se produce a través del cuerpo desde el momento del nacimiento, pero que con el paso del tiempo se irá entrenando y perfeccionando hasta adquirir los niveles del verdadero lenguaje.



# ETAPA: Inicial



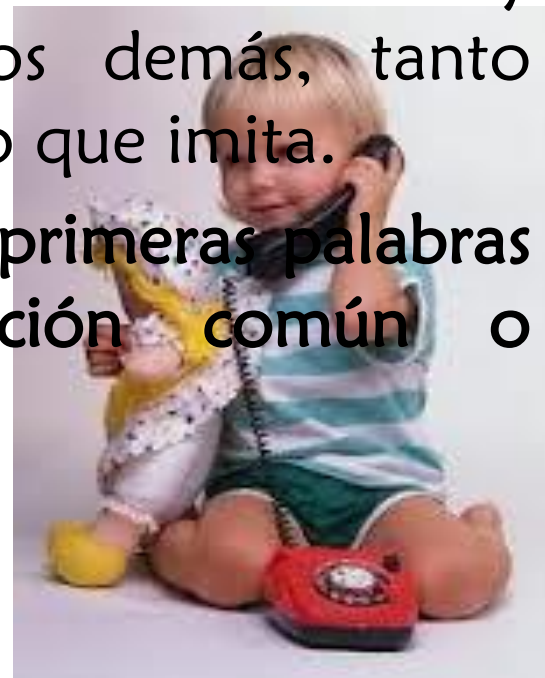
# ETAPAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

## 2ª Etapa: Inicial

Esta etapa comienza a los 9 meses de vida y acaba a los 18 meses. Se define como comprensión-expresión del habla.

En ella el niño inicia, primero auto imitaciones auditivas y pasa luego a imitar el habla de los demás, tanto comprendiendo como sin comprender lo que imita.

Entre sus peculiaridades se destacan sus primeras palabras que corresponden a una significación común o generalizada.



# ETAPA: ESTRUCTURACIÓN



# ETAPAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

## 3ª Etapa: Estructuración

Este período está comprendido entre los 18 y 36 meses de vida. La etapa se define por el pensamiento concreto.

Está constituido por la interiorización objetiva que forma el pensamiento concreto.

Entre sus peculiaridades destacamos que poco a poco a medida que se aproxima a los 3 años de edad, el niño inicia sus identificaciones entre pensamiento- lenguaje.



# ETAPA: ESCOLAR





# ETAPAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

## 4ª Etapa: Etapa escolar

Esta etapa comienza y se desarrolla con rapidez entre los 3 y 6 años de vida. En la misma se constituye la "interiorización del habla", es decir que los elementos verbales que el niño habla, llegan a confundirse con el pensamiento abstracto.

Como peculiaridad, psicológicamente la etapa egocéntrica favorece los soliloquios que le **permite al niño pensar con palabras.**

